

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6
Localitatea SUCEAVA, Județul SUCEAVA
Tel./fax: 0230/519414

Nr. 1487 din 19.09.2017

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2017-2021**

Director,

prof. VOINESCU CAMELIA

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava își propune să concentreze atenția tuturor partenerilor asupra finalităților educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii, prin precizarea unor obiective concrete. Beneficiarii tuturor activităților desfășurate în școală, al tuturor acelor activități propuse prin acest proiect sunt elevii, iar pentru a realiza o ofertă educațională cât mai eficientă și adaptată cerințelor și intereselor elevilor este necesar să implicăm toți factorii care pot contribui la realizarea scopurilor școlii: cadre didactice, părinți, autorități locale, agenți economici, alte instituții. Numai valorificând ceea ce este necesar pentru elevii noștri, putem hotărî ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate, o școală europeană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Actualul Proiect **de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava în perioada octombrie 2014 - octombrie 2018. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Întocmirea Proiectului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2017-2021 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

MEDIUL INTERN

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 SUCEAVA

Adresa: Strada 22 Decembrie, Nr. 189, Cod poștal 720133, jud. Suceava

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax 0230/519414

E-mail: scoala6sv@yahoo.com

Limba de predare: română

REPERE GEOGRAFICE

Școala are personalitate juridică din 1.01.2005, clădirile Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava fiind situate în localitatea Burdujeni Sat în apropierea Bisericii "Sfanta Treime".

REPERE ISTORICE

În Burdujeni Sat, spre deosebire de Burdujeni-târg, bazele învățământului obligatoriu s-au pus ceva mai târziu, în timpul domniei lui Al.I.Cuza(1859-1867). A funcționat în două odăi dintr-o casă de pe lângă biserica "Troița"(Sf. Treime), ctitorie a marilor cărturari ai vremii neofit și Filaret Scriban împreună cu frații lor, preoții Ioan și Gavrilă Scriban(1851).

Localul școlii actuale a fost ridicat în 1911, după un proiect elaborat de ministrul învățământului din acel timp, istoricul Spiru Haret, foarte aproape de biserica "Sf. Treime" la intrare în strada "Arhiereu Scriban", astăzi strada Ștefan Luchian.

Localul frumos și impunător al școlii are patru mari săli de clasă, sala cadrelor didactice(cancelaria) și atelierul de lucru, toate despărțite printr-o sală lungă și destul de încăpătoare care servea copiilor pentru repaus și joc pe timp de iarnă sau vreme rea. Tot în acest hol se desfășurau, până după 1980, orele de educație fizică.

Încă de la înființare, în școală, au funcționat 4 clase cuprinzând copiii din învățământul primar

obligatoriu, orele de învățământ desfășurându-se dimineață(8-12) și 3 clase (V-VIII) pentru cursuri complementare de după amiază(orele 13-19).

La solicitarea Inspectoratului Școlar, primarul Ioan Siminiceanu, a aprobat construirea unui nou local de școală, lângă cea veche, cu intrare din strada "Crângului", cuprinzând 4 săli de clasă, un laborator de Fizică/Chimie și 1 de biologie. La parter se mai afla și cancelaria care mai apoi a devenit sală pentru arhiva școlii. La etaj mai funcționa și o camera pentru pionieri dotată cu steaguri și alte material necesare activităților pionierești. Mai târziu 3 săli de clasă au devenit cabinet pentru Limba și Literatura Rămână, matematică și Istorie-geografie.

În perioada 1972-1974, a fost construit și dotat cu cele necesare, atelierul pentru pregătirea practică a băieților. În anul școlar 1975-1976, au fost construite, lângă atelier, din material re folosibil, cu sprijinul comitetelor de părinți din școală, două încăperi pentru depozitarea mobilierului vechi și combustibilului pentru încălzirea școlii(cărbune și lemn de foc). Astăzi una din aceste încăperi a fost amenajată și modernizată pentru a servi ca sală de lectură și Bibliotecă.

Procesul de învățământ s-a desfășurat mult timp în două schimburi, clasele I-IV, dimineață și clasele V-VIII, după amiază. Efective mari de elevi s-au înregistrat în perioada 1970-1990 și mai ales după 1980 când au fost școlarizați aici și elevi din clasele a IX-a și a X-a, învățământ de 10 ani obligatoriu pentru toți elevii care n-au intrat în treapta I de liceu.

După anul 1989, numărul de copii din școală a mai scăzut, ajungând ca învățământul să se desfășoare într-un singur schimb.

Între anii 1990-2000, au funcționat în fiecare an două clase de ucenici, în specializările tinichigerie auto și broderie-croitorie.

Foarte mulți dintre absolvenții Școlii Nr. 6, au frecventat cursurile celor mai bune licee din Suceava, apoi cursuri universitare, absolvind diferite facultăți și încadrându-se în activitate conform pregătirii dobândite, devenind medici, cadre didactice, preoți, ingineri, tehnicieni, maiștri, muncitori, etc.

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

RESURSE UMANE

DINAMICA STRUCTURII ȘCOLARE:

Anul școlar 2014-2015

Preșcolari

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii școală	30	0	32	62
Număr copii structură	0	18	34	52
Total preșcolari	30	18	66	114

Anul școlar 2015-2016

Preșcolari

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii școală	26	0	34	60
Număr copii structură	15	0	26	41
Total preșcolari	41	0	60	101

Anul școlar 2016-2017

Preșcolari

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii școală	24	0	24	48
Număr copii structură 1	15	0	26	41
Număr copii structură 2	16	16	19	51
Total preșcolari	55	16	59	140

Din septembrie 2016 avem o nouă structură de grădiniță, GPN Norocel.

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi/ 2014-2015	Număr elevi/ 2015-2016	Număr elevi/ 2016-2017
Clasa pregătitoare	18	26	23
Clasa I	21	19	25
Clasa a II- a	20	19	20
Clasa a III- a	20	21	18
Clasa a IV- a	26	20	21
TOTAL	105	105	107

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi/ 2014-2015	Număr elevi/ 2015-2016	Număr elevi/ 2016-2017
Clasa a V-a	25	28	18
Clasa a VI-a	18	25	29
Clasa a VII- a	26	18	23
Clasa a VIII- a	27	27	17
TOTAL	96	98	87

Se observă o scădere a numărului de elevi, cauzele fiind îmbătrânirea populației din circumscripția noastră școlară dar și scăderea natalității.

An școlar	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Număr de elevi+preșcolari	315	304	335

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere urmată de o creștere mai puțin importantă a numărului de elevi:

An școlar	2017-2018	2018-2019
Număr de elevi+preșcolari	331 (136+104+91)	341(143+112+86)

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2016/2017 procesul instructiv-educativ a funcționat cu o echipă didactică calificată, formată din 23 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	23	7	5	11
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	0	0	0	0
Suplinitori necalificați	0	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	23	7	5	11

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	17	6	4	7
Gradul II	2	0	0	2
Definitivat	4	1	1	2
Debutanți	0	0	0	0
TOTAL	23	7	5	11

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	1	1	1	3	3	3	4	7
în unitate	3	3	7	2	4	1	2	1

Se observă că în școala noastră toate cadrele didactice sunt titular iar tendința este de a rămâne în unitatea noastră.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Îngrijitor grădiniță
4.07	1	0,5	0,07	2,5

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Portar	Muncitor/fochist
5	2	1	2

RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 3 corpuri de clădire cu reparații capitale din care: un corp de clădire A: cuprinde 2 săli de clasă, 1 laborator de informatică, cancelarie, cabinet director, secretariat, sală de gimnastică, grup sanitar; corpul B cuprinde: 5 săli de clasă, 1 laborator de chimie/fizică, grup sanitar; iar în corpul C, destinat grădiniței cu program normal, își desfășoară activitatea 2 grupe.

În cadrul structurii GPN Arlechino Suceava, își desfășoară activitatea 2 grupe de copii în doua clădiri compuse din 2 săli de clasă, sală de gimnastică, grup sanitar, încălzire cu sobe pe lemne.

La GPN Norocel Suceava, funcționează 3 grupe de grădiniță în 3 săli de clasa, o cancelarie, grup sanitar, centrală termică pe gaz.

Școala este racordată la rețeaua de apă și canalizare a orașului, iar încălzirea se face cu două centrale proprii pe lemne, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și calculator, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea video proiectoarelor instalate în fiecare sală de clasă, 2 multifuncționale și 2 imprimante.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice pentru laboratorul de fizică/chimie.

Școala este dotată cu fax și internet și conectată la internet prin rețeaua RDS.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 6711 volume în
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ asociația Cadrelor didactice și a părinților din cartierul Burdujeni Sat

ANALIZA DE TIP CALITATIV

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Procesul de învățământ se desfășoară în program de dimineață.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Număr de elevi înscriși	201	203	194
Număr de elevi promovați	193	197	169
TOTAL ȘCOALĂ	96,01%	97,04%	87,11%

Clasa	Promovabilitate 2014-2015	Promovabilitate 2015-2016	Promovabilitate 2016-2017
Clasa pregătitoare	100%	100%	100%
S Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	94,44%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	96,19%	100%
Clasa V	100%	100%	86,66%
Clasa VI	97%	96%	64,28%
Clasa VII	93,66%	94,44%	72,72%
Clasa VIII	98,20%	100%	94,11%
TOTAL GIMNAZIU	97,21%	96,96%	76,82%
TOTAL ȘCOALĂ	98,60%	96,57%	88,41%

I

Situația școlară în anul școlar 2016-2017, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
preg	23	0	0	23	0	0
I	25	8	5	12	0	0
a II-a	20	4	1	15	0	0
a III-a	17	3	4	10	0	0
a IV-a	21	8	6	7	0	0
TOTAL	106	23	16	67	0	0

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii				
		5-6,99	7-8,99	9-10		
a V-a	17	0	2	11	2	0
a VI-a	29	7	4	7	10	1
a VII-a	22	0	10	6	6	0
a VIII-a	17	0	8	8	1	0
TOTAL	85	7	24	32	19	1

Clasa	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Repetenți situație școlară	0	2	
Repetenți prin abandon	0	1	1

REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română 2015	22	22	1	21	95,45%
Limba și literatura română 2016	25	25	3	22	88%
Limba și literatura română 2017	16	16	1	15	93,75%

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Matematică 2015	22	22	0	22	100%
Matematică 2016	25	25	11	14	56%
Matematică 2017	16	16	8	8	50%

Simulările date, au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele la disciplina matematica nu sunt deloc mulțumitoare și în anul școlar viitor vom lua măsurile necesare îmbunătățirii situației.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2014-2015	27	27	10	1	9	4+3 CSEI Sv
2015-2016	27	27	6	3	10	8
2016-2017	16					3

Nu cunoaștem încă situația pentru acest an școlar.

MEDIUL EXTERN

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ **Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;**
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărâre de guvern nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Hotărâre de guvern nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ OMECS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ OMECS nr. 4.742/2016 privind aprobarea Statutului elevului;
- ✓ OMECS 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMEN 4619/2014 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar completata cu OMEN nr. 3160/1.02.2017;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ✓ OMECTS nr. 3811 / 2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial;
- ✓ Ordinul nr. 200/2016 privind modificarea și completarea Ordinului secretarului general al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;

ANALIZA P.E.S.T.(E.)

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea înstructurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava.

V.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Nationale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Suceava 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2014-2020;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor sociale și pentru elevii capabili de performanță ;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J. Suceava.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava este situată în centrul Cartierului Burdujeni Sat. Aproximativ 98 % dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor din municipiul Suceava: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. Cel mult 2 % dintre absolvenți își continuă studiile la licee din județ.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.N. prin I.S.J. Suceava.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din cartierul Burdujeni Sat, municipiul Suceava.

Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism.

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este pentru mulți dintre ei o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea minimumului material, necesar unui trai decent.

Peste 10% din elevii școlii au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate. Mulți dintre ei au rămas în grija bunicii sau a unor rude mai îndepărtate. Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delinvența juvenilă etc. Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Municipiului Suceava, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.

Tendința mass-mediei este de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, iar școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Crește astfel rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator cu 14 calculatoare. În cancelarie sunt un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrele didactice. În fiecare sală de clasă există un calculator conectat la internet iar în 7 săli este și videoproiector. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material pentru activitățile didactice și extrașcolare.

Structurile de grădiniță sunt dotate și ele cu calculator conectat la internet și videoproiector.

Școala este situată la drum județean, asfaltat.

Cartierul este conectat la rețeau de apă și canalizare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în cartier. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori.

Susținem economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.(E.) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr. 6 Suceava pentru perioada 2017- 2021.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM

1.PUNCTE TARI

- Școala dispune de întregul material curricular (planuri cadru pentru cls. I –VIII, programe școlare, manuale alternative) auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.)
- Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii metodice;
- Existența planificărilor anuale, semestriale și a unităților de învățare conform metodologiilor;
- Stabilirea graficului de inspecții la clasă și a obiectivelor urmărite;
- Realizarea inspecțiilor la clasă de către director și șefii comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite;
- Stabilirea unor acțiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condițiile susținerii reformei educaționale;
- Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;
- Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia;
- Predarea în școală a limbii franceze ca a doua limbă de studiu și a limbii engleze ca prima limbă de studiu (pentru toate clasele);
- Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii examenelor finale și cu ceilalți elevi capabili de performanță, în vederea participării lor la olimpiade și alte concursuri;
- Rezultate deosebite obținute în fiecare an școlar la examenele naționale, la olimpiadele școlare și la alte concursuri;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru remedierea rezultatelor la învățătuă;
- Incadrarea cu personal didactic calificat, 100% fiind titulari, majoritatea având gradele didactice I și II;
- Implicarea tuturor angajaților în derularea activităților la nivelul instituției;
- Biblioteca școlii are peste 6711 de volume, venind în sprijinul elevilor în parcurgerea programei școlare;
- Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare;
- Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional;
- Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, Internet.

2.PUNCTE SLABE

- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor. Oportunitățile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei.
- Insuficiența diversității abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor și părinților.
- Nu există material didactic suficient și modern;

- Organizarea unui număr mic de excursii și tabere școlare pentru elevi datorită reduselor posibilități materiale ale familiilor;
- Lipsa unor manuale.

3.OPORTUNITĂȚI

- Identificarea modalitatilor de formare continua a cadrelor didactice;
- CDS ofera posibilitatea satisfacerii dorintei de formare si cunoastere in diferite domenii de activitate;
- CDS permite valorificarea abilitatilor intelectuale a elevilor;
- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare;
- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării;
- Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare;
- Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale și pentru operare pe calculator;
- Atragerea de fonduri noi și redistribuirea celor existente;

4.AMENINȚĂRI

- Spațiile școlare existente nu corespund exigențelor actuale;
- Numarul de calculatoare este insuficient pentru ca fiecare elev sa aiba acces la ele.
- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;
- Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.
- Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale;
- Orarul foarte încărcat al elevilor;

RESURSE UMANE - cadre didactice - Analiza SWOT

1. PUNCTE TARI

- Școala dispune de un colectiv didactic de mare prestanță profesională ce dovedește capacitate de comunicare, seriozitate, flexibilitate, dorință de autoperfecționare, spirit novator, resurse psiho-intelectuale pentru munca de performanță, gândire creativă, colegialitate și spirit de echipă;
- Cadre didactice calificate;
- Recrutarea și încadrarea cu personal didactic și nedidactic, prin concursuri;
- Există preocupare pentru perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, întreg personalul urmând diferite forme de perfecționare în ultimii patru ani;
- Un număr mare de cadre didactice titulare;
- Avem cadre didactice care sunt responsabili de cercuri pedagogice, metodiști, manageri de proiect, mentori;
- Un număr mare de cadre didactice au gradația de merit;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice și la cursurile de perfecționare ;
- Participarea directorului și a altor cadre didactice la cursuri de management educațional;

- Până în prezent am realizat numărul de clase propus;
- Personal didactic calificat 100%;
- Ponderea cadrelor didactice titulare cu grad I-69,5 %;
- Participarea în masă a cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă;
- Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele;
- Personal nedidactic conștiincios și disciplinat;
- Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator.

2. PUNCTE SLABE

- Cadrele didactice tinere nu sunt interesate să rămână în învățământ datorită salariilor foarte mici;
- Nu toate cadrele didactice folosesc TIC la orele de curs;
- Existența unor cadre didactice care nu aplică metode interactive, de grup, învățarea centrată pe elev;
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;
- Număr mic de personal auxiliar și nedidactic comparativ cu numărul de elevi și cu suprafața școlii;
- Slaba motivare a personalului didactic datorită salariilor mici;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului, etc.

3. OPORTUNITĂȚI

- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă și aplicarea la clasă a tehnicilor învățate;
- Participarea personalului nedidactic la cursuri de formare continuă;
- Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;
- Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii cu diverse probleme;
- Atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice;
- Sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (cu un părinte, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale);
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG și universități;
- Posibilități financiare de stimulare a cadrelor didactice, prin gradația de merit;
- Relațiile dintre cadrele didactice, elevi, părinți, sunt de colaborare și parteneriat, cei mai mulți părinți sprijinind buna desfășurare a procesului de învățământ (75%);
- Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate.

4. AMENINȚĂRI

- Lipsa motivației cadrelor didactice, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite;
- Reducerile de activitate care vor apare în viitor;

- Scăderea interesului pentru desfășurarea unor activități profesionale imperios necesare (colaborare cu părinții, activități extracurriculare, formare continuă, etc.);
- Scăderea lipsei de interes a unor familii pentru implicarea în viața școlii, în principal datorită lipsei de timp;
- Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardelor profesionale;
- igrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite;
- Fluctuația personalului didactic suplinitor;

RESURSE UMANE – elevi - Analiza SWOT

1.PUNCTE TARI

- peste 50% dintre absolvenții școlii noastre au reușit pe locuri fruntașe la liceele din municipiu sau județ;
- toți absolvenții școlii sunt înscriși la licee și școli profesionale;
- elevi dotați pentru activitatea de performanță;
- participarea elevilor la concursurile școlare și extrașcolare și obținerea unor rezultate bune (premii la olimpiadele și concursurile de educație tehnologică, cultură civică, matematică, limba română, dansuri populare, dansuri moderne, desen ș.a);
- elevi dotați intelectual, interesați de instrucție și educație (60%);
- realizarea planului de școlarizare (100%);
- frecvența foarte bună a elevilor la cursuri (95%);
- integrarea elevilor clasei a VIII-a în forme superioare de învățământ (liceal, școli de arte și meserii) (100%);
- antrenarea elevilor în unele proiecte ale comunității locale (ex: Proiecte de mediu și ecologizare, Campanii de reciclare a deșeurilor, Ziua Eroilor ș.a);

2.PUNCTE SLABE

- există și elevi cu rezultate mai slabe la învățătură (10%);
- existența elevilor cu comportament inadecvat (2%);
- slaba motivație a învățării duce la menținerea unui număr mare de elevi cu situația mediocră la învățătură (25% la clasele VII – VIII);
- resursa de timp este insuficientă pentru activitățile pe care dorim să le organizăm atât noi, profesorii și părinții, dar mai ales copiii.

3.OPORTUNITĂȚI

- atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii;
- pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățătură și pentru elevii cu diverse probleme;
- atragerea de fonduri pentru premiarea elevilor și a cadrelor didactice;
- sprijin acordat elevilor care provin din familii defavorizate (romi, cu un părinte sau cu ambii părinți plecați în străinătate, cu venituri mici, sau cu familii monoparentale);

4.AMENINȚĂRI

- plecarea în străinătate a unor elevi;
- scăderea populației școlare;
- existența familiilor dezorganizate și cu copii nesupravegheați;
- pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor;
- migrarea elevilor către școlile din municipiul Suceava (Liceul Sportiv și Centrul de Educație Incluzivă Suceava);
- creșterea numărului elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- legătura copiilor nesupravegheați cu un mediu social defectuos duce la absentism, formarea „găști”-lor, atragerea spre acte infracționale;
- creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE.

RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE - Analiza SWOT

1.PUNCTE TARI

- spațiul de școlarizare suficient;
- amenajarea claselor și confecționarea de material didactic prin efortul propriu al cadrelor didactice și comitetelor de părinți;
- dotarea cu aparatură multimedia diversă: video proiectoare, multifuncționale
- conectarea la Internet;
- menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice

2.PUNCTE SLABE

- dotarea medie cu mijloace de învățământ, cele existente fiind uzate fizic și moral, insuficiente, lipsa echipamentelor moderne;
- fondul de carte al bibliotecii este insuficient,
- insuficiența fondurilor financiare conduce la nerealizarea unor obiective din planul managerial;
- insuficiența bugetului școlii pentru investiții;
- neacordarea unui număr suficient de burse pentru elevi (burse sociale, pentru orfani, pentru elevi care provin din familii monoparentale, burse medicale);
- dotarea învechită, improprie a laboratoarelor de fizica, chimie, biologie;

3.OPORTUNITĂȚI

- aplicarea noului sistem de finanțare/elev ;
- pregătirea unui număr mai mare de cadre didactice în domeniul elaborării de proiecte;
- atragerea unui număr mai mare de sponsori;
- implicarea Primăriei în rezolvarea unor probleme de ordin administrative gospodăresc.

- sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente
- programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.

4.AMENINȚĂRI

- bugetul redus al Consiliului Local;
- legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze;
- numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor;
- pauperizarea unor familii din arealul școlii datorită pierderii locurilor de muncă.
- ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente

RELAȚIA CU COMUNITATEA - Analiza SWOT

1.PUNCTE TARI

- crearea unui climat de siguranță și a unei atitudini de încredere în conștiința părinților « aceasta este școala potrivită pentru copiii mei;
- colaborare cu firme organizatoare de spectacole, vizionari de filme, pictura pe sticlă, în interesul elevilor;
- parteneriate cu alte școli din țară și spațiul UE, în cadrul unor proiecte educaționale (fie demarate de școală, fie în care școala noastră este cooptată);
- promovarea unui parteneriat activ și real cu familia;
- întâlniri lunare cu părinții elevilor prin sedințe organizate la nivelul fiecărei clase;
- colaborare cu autoritățile locale, Palatul Copiilor, biserica, părinții, cabinetul medical, pompierii, muzeul municipal, unii agenți economici, cu mass-media locală ;
- parteneriate cu poliția de proximitate, poliția rutieră, biblioteca comunală.

2.PUNCTE SLABE

- inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate;
- colaborarea cu Consiliul Local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural;
- plecarea multor părinți la muncă în străinătate.

3.OPORTUNITĂȚI

- relațiile bune cu administrația locală asigură desfășurarea în condiții bune a actului educațional din școală;
- desfășurarea în comun cu autoritățile locale a unor acțiuni extracurriculare (poliție, biserică, biblioteca comunală);
- experiența Consiliului local și a unor membri ai Consiliului de Administrație Lărgit, în derularea unor proiecte europene
- derularea unor programe sociale de susținere a familiilor sărace, prin acordarea ajutorului social;

- implementarea programelor „laptele și cornul”, acordarea de rechizite școlare elevilor ce provin din familii defavorizate, acordarea de burse sociale;
- comunitatea locală este formată dintr-o populație relativ tânără (60%) și stabilă (90%);
- infraționalitatea la nivel de comunitate este redusă, între membrii comunității neexistând conflicte majore;
- disponibilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primarie, Politie, Biserica, etc.)
- disponibilitatea unor scoli pentru schimburi de experienta
- paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;
- asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;
- parteneriate cu autoritățile locale;
- prezentarea școlii în mass-media locală și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale;
- întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice;
- implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala;
- diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practici ;
- prezentarea la ședințele cu părinții a Regulamentului școlar și a Regulamentului de ordine interioară;

4.AMENINȚĂRI

- nivelul de trai scăzut al multor familii din care provin elevii
- oferta de locuri de muncă foarte redusă la nivel de localitate nu poate absorbi forța de muncă disponibilă;
- slaba implicare a unor factori educaționali locali în procesul instructiv – educativ (părinți plecați temporar la lucru în străinătate 16%), interesul scăzut al cadrelor sanitare pentru educarea pentru sănătate a copiilor;
- scăderea autorității și a interesului unor părinți pentru educația și instruirea copiilor
- diminuarea interesului comunității pentru tradiții, obiceiuri și datini locale;
- accesul redus la informație al membrilor comunității (număr mic de abonamente la ziare și reviste ,număr mic de calculatoare , fondul de carte al bibliotecii este depășit, insuficient și nereactualizat);
- slaba implicare a unor parinti in viata scolara (lipsa educatiei sau lipsa de timp)
- slaba informare privind specificul activitatilor propuse de unele institutii partenere
- perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Am încercat mereu să redăm imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Climatul organizațional se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Suceava etc).

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

VIZIUNEA ȘCOLII

Promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, abandonarea stilului rigid și nedemocratic în relațiile profesor-elev, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale nr. 6 Suceava este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex, pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă în scopul dezvoltării capacităților, deprinderilor și competențelor care să le permită elevilor nu doar obținerea de performanțe, ci și alegerea unei cariere de succes, prin includerea într-o formă superioară de școlarizare.

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2017-2021

ȚINTE STRATEGICE	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE
<p><i>T1. Implementarea curriculum-ului național și stabilirea unui curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv în funcție de specificul și de nevoile comunității locale.</i></p>	<p>Dezvoltarea curriculară</p> <p>Dezvoltarea resurselor umane</p> <p>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</p> <p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea ofertei curriculare prin construirea CDȘ-urilor croscurriculare și transcurocurriculare. • Crearea unei rețele fiabile de prospectare a nevoilor cultural-educative ale comunității locale. • Atragerea de sponsori pentru desfășurarea activităților specifice și implicarea unor fundații și ONG-uri în organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și dezvoltarea bazei materiale. • Popularizarea ofertelor de formare prin CCD Suceava, proiecte POSDRU/POCU și alte instituții care realizează formări pe astfel de teme/subteme și diseminarea activităților de formare.
<p><i>T2. Asigurarea accesului tuturor elevilor și cadrelor didactice la tehnica de calcul și comunicare, dezvoltarea la elevi a tehnicilor de comunicare socială și antreprenoriat.</i></p>	<p>Dezvoltarea curriculară</p> <p>Dezvoltarea resurselor umane</p> <p>Atragerea de resurse financiare și</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abordarea creativă, personalizată a programelor școlare pentru toate ciclurile de școlaritate prin introducerea proiectelor pilot și a programelor educaționale de implementare a noilor tehnologii în învățământ promovând complementaritatea învățării prin utilizarea softurilor educaționale. • Extinderea învățării informatizate. • Sporirea posibilităților de combinare adecvată a materialelor didactice convenționale cu noile materiale

	dezvoltarea bazei materiale Dezvoltarea relațiilor comunitare	suport digitale. <ul style="list-style-type: none"> • Favorizarea învățării prin colaborarea la nivelul întregii colectivități școlare în cadrul unor proiecte în parteneriat prin stabilirea de contracte între participanții din diferite instituții școlare, din alte localități, din alte țări, oferind posibilitatea comunicării și deschiderii la nou.
<i>T3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii pentru îmbunătățirea ambianței și asigurarea unui climat potrivit de siguranță fizică și psihică pentru elevi, personal didactic și nedidactic.</i>	Dezvoltarea curriculară Dezvoltarea resurselor umane Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adoptarea programelor școlare în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii. • Formarea unui corp profesoral care să formeze la elevi deprinderi corecte în ceea ce privește siguranța și securitatea personală, libertatea, democrația, toleranța. • Asigurarea condițiilor adecvate pentru studiu și lucru în echipă. • Identificarea și atragerea de parteneri pentru derularea programelor inițiate
<i>T4. Orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării performanței școlare.</i>	Dezvoltarea curriculară Dezvoltarea resurselor umane Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței școlare prin realizarea unui proces instructiv-educativ din perspectiva egalizării șanselor. • Promovarea egalității șanselor și evitarea discriminării. • Stabilirea în bugetele anuale a unor fonduri necesare formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice precum și derulării la nivel local/zonal/județean/regional a concursurilor școlare. • Creșterea numărului de elevi implicați și a parteneriatelor

		pe bază de voluntariat.
<i>T5. Consolidarea parteneriatului Școală –Comunitate prin promovarea consilierii părinților în vederea susținerii școlii în asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților formale și non-formale.</i>	<p>Dezvoltarea curriculară</p> <p>Dezvoltarea resurselor umane</p> <p>Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale</p> <p>Dezvoltarea relațiilor comunitare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea unor programe educaționale în spiritul normelor și valorilor europene. • Creșterea eficienței educației nonformale în vederea prevenirii și reducerii fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absenteism și analfabetism. • Dezvoltarea de proiecte care să permită derularea activităților prin mijloace și materiale didactice provenite din sponsorizările ONG-urilor partenere. • Promovarea educației comunitare și promovarea voluntariatului la nivelul comunității locale.

T1. Implementarea curriculumului național și stabilirea unui curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv în funcție de specificul și de nevoile comunității locale.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecți;
- O imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia.

T2. Asigurarea accesului tuturor elevilor și cadrelor didactice la tehnica de calcul și comunicare, dezvoltarea la elevi a tehnicilor de comunicare socială și antreprenariat.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: rețea de calculatoare, echipamente IT, softuri educaționale, conexiune internet, birotică și consumabile; material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, materiale didactice specifice); programe de activități, proiecte;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Perfecționarea competențelor TIC ale cadrelor didactice;
- Dezvoltarea deprinderilor elevilor de utilizare a sistemelor de calcul și a unor produse software de largă răspândire;
- Creșterea capacității de comunicare a elevilor utilizând mijloacele specifice unui sistem informațional;
- Inovarea strategiilor didactice prin integrarea noilor tehnologii în procesul instructiv-educativ;
- Creșterea motivației elevilor pentru școală, ca urmare a utilizării unor metode interactive de predare-învățare;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală;
- O mai bună valorificare a dotării TIC a școlii prin utilizarea softurilor educaționale în lecții la disciplinele din trunchiul comun;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității ca urmare a modernizării procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii.

T3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii pentru îmbunătățirea ambianței și asigurarea unui climat potrivit de siguranță fizică și psihică pentru elevi, personal didactic și nedidactic.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea gradului de siguranță al elevilor în școală;
- Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambianței școlii;

- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

T4. Orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării performanței școlare.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: birotică și consumabile; materiale didactice specifice; programe de activități, proiecte; diplome și medalii;
- Resursele informaționale sunt reprezentate legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, și, dacă este cazul, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Scăderea numărului de elevi care înregistrează eșec școlar și creșterea performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare;
- Creșterea capacității de comunicare a elevilor, a abilităților de socializare și a deprinderilor de lucru în echipă;
- Mai mulți elevi premiați la concursurile și competițiile școlare județene și naționale;
- Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria lor instruire;
- Creșterea gradului de satisfacție al părinților pentru serviciile educaționale oferite de școală;

T5. Consolidarea parteneriatului Școală –Comunitate prin promovarea consilierii părinților în vederea susținerii școlii în asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților formale și non-formale.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, bugetul alocat proiectelor, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ISJ, site-urile programelor, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Crearea și menținerea unui climat sănătos, curat și plăcut în școală, propice desfășurării procesului instructiv educativ;
- Formarea și dezvoltarea la elevi a deprinderilor de economisire, curățenie și protejare a mediului;
- Conștientizarea elevilor și a comunității locale cu privire la efectele nocive ale poluării asupra mediului înconjurător;
- Consolidarea relațiilor de colaborare dintre școală și partenerii din comunitatea locală;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;

- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare
- pesonală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlarăși profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice.

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului am consultat :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada mai- iunie 2017, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;

- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității(CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise

- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative;
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv;
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare;
- 0% elevi cu abandon școlar;
- toate activitățile sunt monitorizate.