Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Suceava
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 – SUCEAVA
Str. 22 Decembrie, Nr. 189, Cod postal 720133, Suceava, Romania
Tel: + 40 230-519414; Fax: + 40 230-519414,
CF 18252248, Adresă e-mail: scoala6sv@yahoo.com

Nr.2456/12.12.2022

Dezbătut în ședința Consiliului Profesoral din 24.11.2022
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 8.12.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA

Echipa de proiect,
Director, prof. Țîmpău Diana Iuliana
Prof. înv. primar Duțuc Mirela Magdalena
Prof. Pantea Ana Mihaela
Prof. înv. preșcolar Simioniuc Ionela

Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Suceava
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 – SUCEAVA
Str. 22 Decembrie, Nr. 189, Cod postal 720133, Suceava, Romania
Tel: + 40 230-519414; Fax: + 40 230-519414,
CF 18252248, Adresă e-mail: scoala6sv@yahoo.com

CUPRINS

ARGUMENT 3
CADRU LEGISLATIV 3
1.PREZENTAREA ŞCOLII 4
1.1.Elemente de identificare a școlii 4
1.2.Scurt istoric 4
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 6
2.1 Informații de tip cantitativ 6
2.1.1. Populaţia şcolară 6
2.1.2. Resurse umane 6
2.1.3.Resurse materiale 7
2.2. Informații de tip calitativ 7
2.2.1. Rezultatele la Evaluarea Națională 8
2.2.2. Situația școlară raportată la calificative și medii 8
2.2.3. Situația admiterii la liceu/învățământ profesional/învățământ profesional dual 9
3.Diagnoza Şcolii Gimnaziale nr.6 Suceava 9
3.1. Analiza P.E.S.T.E 9
3.1.1. Contextul politicii educaționale 9
3.1.2. Domeniul economic 9
3.1.3. Domeniul social 9
3.1.4. Domeniul tehnologic 10
3.1.5. Domeniul ecologic 10
3.2.Analiza S.W.O.T 10
a) Curriculum 10
b) Resursa umană 11
c) Resursa materială şi financiară 12
d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă 13
4.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI 14
4.1.Viziunea școlii 14
4.2.Misiunea școlii 14
4.3.Țintele strategice 2026 14
4.4.Opțiuni strategice 14
MONITORIZARE ȘI IMPLEMENTARE 18

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR 6 SUCEAVA

Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Suceava
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 – SUCEAVA
Str. 22 Decembrie, Nr. 189, Cod postal 720133, Suceava, Romania
Tel: + 40 230-519414; Fax: + 40 230-519414,
CF 18252248, Adresă e-mail: scoala6sv@yahoo.com

ARGUMENT

În calitate de document de prognoză care configurează strategia educaţională pe termen lung, planul de dezvoltare instituţională a şcolii se înscrie în parametrii strategiei naţionale şi locale de dezvoltare, constituind, în acelaşi timp, un răspuns activ la evoluţiile sociale şi economice ale mediului în care funcţionează şcoala, la cerinţele de formare şi la aşteptările beneficiarilor şcolii.

Planul de dezvoltare instituţională indică ţintele de progres pe care partenerii educaţionali le negociază şi le împărtăşesc, scopurile, obiectivele şi programele de acţiune conferind astfel unitate şi coerenţă funcţională întregii organizaţii şi diferitelor sale compartimente. Totodată, planul facilitează concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material - financiare, relaţii sistemice şi comunitate) şi asigură coerenţa strategiei de dezvoltare pe termen lung a şcolii.

Premisele care stau la baza învățării în prezent se regăsesc în identificarea a ceea ce este mai important pentru elevi să descopere și să-și însușească într-o lume interdependentă, în modalitatea de construire a noului context al învățării astfel încât să corespundă nevoilor reale ale copiilor și adolescenților într-o societate actuală și viitoare interdependentă și în gradul de conectare al învățării la societatea.

Școala trebuie să-și asume faptul că fiecare elev are propriul stil de învățare, vizual, auditiv și/sau kinestezic, și este înzestrat cu diferite tipuri de inteligențe: verbal-lingvistică, logico-matematică, vizual-spațială, muzicală, kinestezică, naturalistă, interpersonală și intrapersonală (Howard Gardner), care se dezvoltă diferit și interacționează pe parcursul vieții.

Cum învață elevii? Reflectând, simțind, acționând și relaționând într-un context. Arhitectura învățării implică ocaziile de învățare, intenția elevilor, planificarea, strategia și acțiunea. În această călătorie, cadrul didactic este facilitatorul învățării, urmărind formarea/dezvoltarea competențelor-cheie pentru fiecare copil și în același timp, este ghidul care încurajează creativitatea, ascultă activ, crează un mediu afectiv, empatizează, are simțul umorului, creează o atmosferă ludică, este prezent, asertiv, valorifică activitatea elevului, folosește resurse din diverse domenii și este pregătit să gestioneze conflicte.

Atitudinea cadrelor didactice este foarte importantă în realizarea învățării. Profesorii trebuie să se simtă relaxați și să promoveze această stare de bine elevilor, să fie proactivi și concentrați pe acțiune, modești, curioși și să își stabilească mereu noi provocări care să-i determine să se dezvolte. Profesorii trebuie să-i implice pe ceilalți membri ai comunității în învățare: colegi, directori, părinți, tutori, reprezentanți ai comunității din diverse domenii. Crearea unei învățări incluzive, creative și prietenoase este mai mult decât un simplu proces, este o lungă călătorie care presupune cunoașterea de sine.

CADRU LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5447/31.08.2020 pentru aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 319/2006 privind protectia si securitatea muncii;
- HG nr. 1425/2006 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Legii securitatii si sanatatii in munca nr. 319/2006

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 SUCEAVA

- HG nr. 1091/2006 privind cerinţele minime de securitate şi sănătate pentru locul de muncă
- HG nr. 1028/2006 privind cerintele minime de securitate si sanatate in munca referitoare la
- utilizarea echipamentelor cu ecran de vizualizare
- Legea nr. 307/2006 privind Apărarea împotriva incendiilor

1.PREZENTAREA ŞCOLII

1.1.Elemente de identificare a şcolii

Denumirea unității de învățământ: ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 SUCEAVA
Adresa: Strada 22 Decembrie, Nr. 189, Cod poștal 720133, jud. Suceava
Tipul şcolii: gimnazială, cursuri de zi
Telefon/fax 0230/519414
E-mail: scoala6sv@yahoo.com
Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial
Limba de predare: română
CIF: 18252248

1.2.Scurt istoric

În Burdujeni - Sat, spre deosebire de Burdujeni-târg, bazele învăţământului obligatoriu s-au pus ceva mai târziu, în timpul domniei lui Al. I. Cuza(1859 - 1867). A funcţionat în două odăi dintr-o casă de pe lângă biserica „Troiţa”(Sf. Treime), ctitorie a marilor cărturari ai vremii Neofit şi Filaret Scriban împreună cu fraţii lor, preoţii Ioan şi Gavrilă Scriban(1851).

Localul şcolii actuale a fost ridicat în 1911, după un proiect elaborat de ministrul învăţământului din acel timp, istoricul Spiru Haret, foarte aproape de biserica „Sf. Treime” la intrare în strada „Arhiereu Scriban”, astăzi strada Ştefan Luchian.

Tot în anul 1911, pe terenul dăruit atunci de conducerea comunei Burdujeni-Sat, în imediata apropiere a localului de şcoală, s-a ridicat o clădire frumoasă şi încăpătoare (cuprinzând 4 camere: o sufragerie, două dormitoare, bucătărie, hol la intrare şi beci de piatră dedesubt) iar alături şură pentru animale şi depozit pentru lemne de foc. Această clădire servea drept locuinţă pentru directorul şcolii.

Localul frumos şi impunător al şcolii are patru mari săli de clasă, sala cadrelor didactice(cancelaria) şi atelierul de lucru, toate despărţite printr-o sală lungă şi destul de încăpătoare care servea copiilor pentru repaus şi joc pe timp de iarnă sau vreme rea. Tot în acest hol se desfăşurau, până după 1980, orele de educaţie fizică.

Încă de la înfiinţare, în şcoală, au funcţionat patru clase (I-IV) cuprinzând copiii din învăţământul primar obligatoriu, orele de învăţământ desfăşurându-se dimineaţă (8-12) şi trei clase (V-VIII) pentru cursuri complementare de după amiază (orele 13-19).

După ce directorului nu i s-a mai impus să locuiască în casa de pe lângă şcoală, în încăperile acesteia au funcţionat mai întâi grădiniţa cu program normal, pentru o singură grupă de copii, apoi în trei dintre odăile casei au funcţionat mult timp clase de elevi. Tot în această construcţie a locuit o bună perioadă de timp, femeia de serviciu care se ocupa de toată activitatea de întreţinere a curăţeniei din şcoală şi curtea acesteia.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA

Grădiniţa a fost mutată într-o casă de pe strada „Plevnei”, apoi într-o casă de pe strada Lev Tolstoi. După revendicarea acestei din urmă locaţii, de către proprietari, cele trei grupe de copii preşcolari îşi desfăşoară, în prezent, activitatea, în fosta locuinţă a directorului şcolii, fiind considerată unitate componentă a Şcolii noastre.

Cartierul Burdujeni - Sat a cunoscut o creştere susţinută a numărului de case şi locuitori în perioada de după 1970, când municipiul Suceava s-a îmbogăţit cu o puternică industrie. Aceasta a dus la creşterea numărului de copii, fapt pentru care se impunea mărirea spaţiului de şcolarizare. Conducerea municipiului Suceava , din perioada primarului Ioan Siminiceanu (profesor ca pregătire), la solicitarea Inspectoratului Şcolar a aprobat construirea unui nou local de şcoală, lângă cea veche, cu intrare din strada „Crângului”, cuprinzând patru săli de clasă , un laborator de Fizică-chimie şi unul de Biologie. La parter se mai afla şi cancelaria care mai apoi a devenit sală pentru arhiva şcolii. La etaj mai funcţiona şi o cameră pentru pionieri, dotată cu steaguri şi alte materiale necesare activităţilor pioniereşti. Mai târziu trei săli de clasă au devenit cabinete pentru Limba şi Literatura Română, Matematică şi Istorie-Geografie.

În perioada 1972-1974, a fost construit şi dotat cu cele necesare, atelierul pentru pregătirea practică a băieţilor. În anul şcolar 1975-1976, au fost construite, lângă atelier, din material refolosibil, cu sprijinul comitetelor de părinţi din şcoală, două încăperi pentru depozitarea mobilierului vechi şi combustibilului pentru încălzirea şcolii (cărbune şi lemn de foc). Astăzi una din aceste încăperi a fost amenajată şi modernizată pentru a servi ca sală de lectură şi Bibliotecă.

Procesul de învăţământ s-a desfăşurat mult timp în două schimburi, clasele I-IV, dimineaţă şi clasele V-VIII, după amiază. Efective mari de elevi s-au înregistrat în perioada 1970-1990 şi mai ales după 1980 când au fost şcolarizaţi aici şi elevi din clasele a IX-a şi a X-a, învăţământ de 10 ani obligatoriu pentru toţi elevii care n-au intrat în treapta I de liceu.

După anul 1989, numărul de copii din şcoală a mai scăzut, ajungând ca învăţământul să se desfăşoare într-un singur schimb.

Între anii 1990-2000, au funcţionat în fiecare an două clase de ucenici, în specializările tinichigerie auto şi broderie-croitorie.

Şcoala s-a afirmat de-a lungul timpului prin activităţi pioniereşti frumoase, rezultate merituoase obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare judeţene şi naţionale, la diferite discipline, prin realizarea unor lucrări de artizanat (de către fete), prin rezultate deosebite pe linia Educaţiei fizice şi sportului, obţinând premii I la Festivalul Naţional „CÂNTAREA ROMÂNIEI”, concursuri de gimnastică ritmică şi modernă, prin frumoase activităţi şcolare şi extraşcolare (cercuri pedagogice, schimburi de experienţă cu directorii, susţinerea multor lucrări de gradul I, excursii de 1, 2 sau 7 zile).

Foarte mulţi dintre absolvenţii Şcolii Nr. 6 , au frecventat cursurile celor mai bune licee din Suceava, apoi cursuri universitare, absolvind diferite facultăţi şi încadrându-se în activitate conform pregătirii dobândite, devenind medici, cadre didactice, preoţi, ingineri, tehnicieni, maiştri, muncitori etc.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR 6 SUCEAVA

Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Suceava
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 – SUCEAVA
Str. 22 Decembrie, Nr. 189, Cod postal 720133, Suceava, Romania
Tel: + 40 230-519414; Fax: + 40 230-519414,
CF 18252248, Adresă e-mail: scoala6sv@yahoo.com

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1 Informații de tip cantitativ

2.1.1. Populaţia şcolară

În anul şcolar 2021-2022, la Şcoala Gimnazială Nr.6 au încheiat cursurile elevi, repartizaţi pe trei niveluri de învăţământ:

		GPN ŞCOALĂ			*GPN NOROCEL*			*GPN ARLECHINO*			
		Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	**TOTAL**
Învățământ preșcolar	**2017-2018**	21	-	24	15	20	18	19	-	23	**140**
	2018-2019	17	15	17	20	12	15	17	-	18	**131**
	2019-2020	15	8	22	15	10	20	8	6	18	**125**
	2020-2021	13	11	17	12	9	26	7	8	16	**119**
	2021-2022	20	13	23	12	13	19	12	5	9	**126**

		Clasa pregătitoare	***Clasa a I-a***	***Clasa a II-a***	***Clasa a III-a***	***Clasa a IV-a***	
Învățământ primar	**2017-2018**	23	23	25	20	18	**109**
	2018-2019	22	24	24	23	19	**112**
	2019-2020	19	21	23	25	24	**112**
	2020-2021	24	19	21	23	24	**111**
	2021-2022	22	26	22	21	22	**113**

		Clasa a V-a	***Clasa a VI-a***	***Clasa a VII-a***	***Clasa a VIII-a***	**TOTAL**
Învățământ gimnazial	**2017-2018**	20	14	28	22	**84**
	2018-2019	20	21	18	28	**78**
	2019-2020	17	21	20	18	**76**
	2020-2021	22	17	21	20	**80**
	2021-2022	23	23	17	20	**83**

2.1.2. Resurse umane

Personal didactic

În anul școlar 2021-2022, la Școala Gimnazială Nr. 6 Suceava și-au desfășurat activitatea 24 de cadre didactice și un consilier școlar de la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Suceava.

Cadre didactice		**Preșcolar**	**Primar**	**Gimnazial**
Total	24	6	5	13
Titulare	18			
Suplinitoare	6			

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA

		Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.	Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.	Gr.I	Gr.II	Def.	Deb.
Grade didactice		5	1	-	-	5	-	-	-	8	-	2	3

Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar – 5 persoane, acelaşi număr de posturi ca şi în anul şcolar precedent. Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificare (DA sau NU)
SECRETAR	1	DA
CONTABIL	1	DA

Personal nedidactic

Total personal nedidactic angajat: 10
Distribuţia personalului nedidactic angajat, în funcţie de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificare (DA sau NU)
ÎNGRIJITOARE	5	DA
FOCHIST	2	DA
PAZNIC	1	DA

2.1.3.Resurse materiale

Activitatea de instruire şi educare a elevilor se desfăşoară în 4 corpuri de clădire cu reparaţii capitale din care: un corp de clădire A: cuprinde 2 săli de clasă, 1 laborator de informatică, cancelarie, cabinet director, secretariat, sală de gimnastică, grup sanitar; corpul B cuprinde: 5 săli de clasă, 1 laborator de chimie/fizică, grup sanitar; iar în corpul C, destinat grădiniţei cu program normal, îşi desfăşoară activitatea 3 grupe.

În cadrul structurii GPN Arlechino Suceava, își desfășoară activitatea 2 grupe de copii în doua clădiri compuse din 2 săli de clasă, sală de gimnastică, grup sanitar, încălzire cu sobe pe lemne.

La GPN Norocel Suceava, funcționează 2grupe de grădiniță în 2 săli de clasa, o cancelarie, grup sanitar, centrală termică pe gaz.

Școala este racordată la rețeaua de apă și canalizare a orașului, iar încălzirea se face cu două centrale proprii pe lemne, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou şi calculator, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea video proiectoarelor instalate în fiecare sală de clasă, 2 multifuncţionale şi 2 imprimante.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale sportive şi materiale didactice pentru laboratorul de fizică/chimie.

Şcoala este dotată cu fax şi internet şi conectată la internet prin rețeaua RDS.

2.2. Informaţii de tip calitativ

Elevii provin din zona școlii, din familii cu nivel de pregătire mediu şi superior care asigură, în general, un climat favorabil dezvoltării armonioase a copiilor, o educaţie corectă, menţinând o legătură permanentă cu şcoala. În ultimii ani s-au înregistrat cazuri de copii aflaţi în îngrijirea bunicilor sau a altor rude, datorită plecării multor părinţi la muncă în alte țări. Pentru elevii cu lacune în pregătire sau cu ritm lent de lucru se organizează activităţi suplimentare, conform unor grafice.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA

Elevii capabili de performanţe şcolare superioare sunt susţinuţi prin programe de pregătire suplimentară şi prin facilitarea participării la cursurile Centrului Județean de Excelenţă, munca lor şi a dascălilor lor fiind răsplătită cu premii la concursuri şi olimpiade şcolare.

Absenteismul şi cazurile de încălcare a disciplinei şcolare nu constituie o problemă pentru şcoala noastră, toate situaţiile ivite fiind rezolvate la timp şi cu tact de personalul şcolii cu ajutorul părinţilor, a poliţiei de proximitate şi al agentului de pază. Cadrele didactice ale şcolii se caracterizează prin profesionalism, seriozitate, responsabilitate, dorinţă de perfecţionare continuă, relaţiile interpersonale fiind bazate pe colaborare, deschidere, comunicare şi respect, iar climatul din şcoală este emulativ. Baza materială a şcolii este bună, în continuă îmbunătăţire, laboratoarele şi sălile de clasă fiind dotate la nivel corespunzător cu aparatură (videoproiector, calculator, laptop, imprimante, materiale didactice), materiale auxiliare concepute de cadrele didactice împreună cu elevii (fişe de lucru, proiecte, portofolii). Biblioteca dispune de resurse diverse (manuale, auxiliare didactice, cărți de literatură etc.).

2.2.1. Rezultatele la Evaluarea Națională

Testarea nivelului de pregătire se realizează și se confirmă prin examenele de evaluare națională la finalul claselor a II-a, a IV, a VI-a și a VIII-a. Rezultatele obținute în perioada 2017-2022 la examenel de la Evaluarea Națională de la finalul clasei a VIII-a sunt:

An școlar	Procent de promovabilitate Limba și literatura română	Procent de promovabilitate Matematică	Procent de promovabilitate Evaluarea Națională
2017-2018	93,75%	62,5%	75%
2018-2019	95,23%	66,66%	76,19%
2019-2020	93,33 %	80,00%	93,33%
2020-2021	88,88%	61,11%	72,22%
2021-2022	84,21%	94,73%	89,47%

2.2.2. Situația școlară raportată la calificative și medii

Rezultate obținute la învățătură la clasele V-VIII:

An școlar	5-6,99	7-8,99	9-10
2017-2018	21	30	30
2018-2019	18	30	30
2019-2020	21	30	25
2020-2021	13	26	38
2021-2022	11	37	33

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR 6 SUCEAVA

2.2.3. Situația admiterii la liceu/învățământ profesional/învățământ profesional dual

Anul școlar	Nr. elevilor cuprinși în rețeaua de școlarizare la licee sau școală profesională
2017-2018	22
2018-2019	28
2019-2020	18
2020-2021	20
2021-2022	20

3.Diagnoza Școlii Gimnaziale nr.6 Suceava

3.1. Analiza P.E.S.T.E

Acest tip de analiză are în vedere influențele externe generate de factorii politici, de mediul socio-economic, de modificările tehnologice și de mediu de la nivel regional, național și chiar internațional asupra dezvoltării. Se impune realizarea unei astfel de analize având în vedere că oricare entitate este infleunțată de factorii politici, economic, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă în mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este influențată de conjunctura politică, de evoluția economică, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Evoluția tehnologică și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

3.1.1. Contextul politicii educaționale

Din punct de vedere al educației, factorul politic poate influența cadrul legislativ specific învățământului preuniversitar, apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul instituțiilor de învățământ (ex.: Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană 2021-2030) și favorizarea atragerii de resurse financiare pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale prin programe (ex.: Planul Național de Reziliență și Redresare, România Educată). De asemenea, factorul politic poate avea impact asupra asigurarea resurselor materiale și informaționale pentru instituția de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de organismele europene: programe de dotare a laboratoarelor, îmbunătățirea fondului de carte, echipamente sportive etc.

3.1.2. Domeniul economic

Din punct de vedere al educației, factorul economic poate influența cadrul legal care favorizează atragerea de fonduri extrabugetare (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea unor stagii de formare. Contextul economic actual predispune orientarea școlii spre o cultură a proiectelor de finanțare în cadrul programelor naționale sau europene.

3.1.3. Domeniul social

Din punct de vedere al educației, factorul social poate influența fluctuațiile demografice care au impact asupra cifrelor de școlarizare, oferta educațională care este dependentă de modificările de pe piața muncii și de evoluția mentalității, creșterea familiilor monoparentale care poate crea efecte asupra abandonului școlar, cererea de programe de învățare pe tot parcursul vieții care poate transforma școala în furnizor de servicii educaționale și rolul sindicatelor și al societății civile care pot modifica obiectivele de dezvoltare instituțională.

SCOALA GIMNAZIALA NR 6 SUCEAVA

3.1.4. Domeniul tehnologic

Din punct de vedere al educației, factorul tehnologic poate influența evoluția și răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare care facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt, rata ridicată a progresului științific și tehnologic care implică învățarea pe tot parcursul vieții și actualizarea competențelor și apariția spațiilor de învățare virtuală (Google Classroom, alte platforme de eLearning) și a manualelor digitale.

3.1.5. Domeniul ecologic

Factorii de mediu pot afecta dezvoltarea județului. Spre exemplu, calitatea aerului diminuată din cauza defrișărilor masive și a consumului în exces de energie poate influența starea de sănătate a populației. Din punct de vedere al educației, factorul ecologic poate influența educația ecologică ca disciplină opțională sau ca temă a activităților extrașcolare sau în cadrul parteneriatelor Erasmus+, implicarea instituției de învățământ în rezolvarea problemelor de mediu și economisirea resurselor astfel încât mediul înconjurător să fie protejat și să se creeze condiții pentru o dezvoltare durabilă.

3.2.Analiza S.W.O.T

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern, cât şi mediul extern, pe următoarele paliere:

a) Curriculum
b) Resursa umană
c) Resursa materială şi financiară
d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Pentru fiecare nivel de şcolarizare există material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaţionale, platformă pentru facilitarea învăţării online; • Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susţinerii examenelor finale şi cu ceilalţi elevi capabili de performanţă, în vederea participării lor la olimpiade şi alte concursuri; • O bună colaborare între învăţători şi profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar şi integrarea cu uşurinţă a elevilor în ciclul secundar; • O bună colaborare între educatori şi învăţători, mai ales pentru grupele ce termină grădinița şi integrarea cu uşurinţă a elevilor în ciclul primar;	• Interes scăzut la unii dintre elevii școlii față de Evaluarea Națională și în general față de învățare; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD; • Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic; • Organizarea unui număr mic de excursii şi tabere şcolare pentru elevi datorită reduselor posibilităţi materiale ale familiilor;

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA

• Curriculum la decizia şcolii diversificat, care ţine cont de dorinţele elevilor, baza materiala şi încadrare; • Activităţi transdisciplinare regăsite în practica educaţională; • Oferta grădiniţelor satisface în totalitate nevoile părinţilor referitoare la educaţia copiilor, standardele educaționale atinse de copii, releva faptul că după intrarea în clasa pregătitoare calificativele foarte bune; • Activităţi extraşcolare variate şi atractive;	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Posibilitatea alegerii CDŞ –ului dintr-o ofertă generoasă, atât la nivel preșcolar, învăţământul primar, cât şi la cel gimnazial; • Creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala, disponibilitatea acestora la colaborare; • Interesul în creştere al elevilor faţă de tehnologia informaţiei; • Existenţa site-urilor specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice, respectiv a platformelor pentru învătarea online; • Cursuri de formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativităţii profesionale şi pentru operare pe calculator; • Bune relaţii cu Inspectoratul Şcolar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic;	• Numarul de calculatoare este insuficient pentru ca fiecare elev sa aiba acces la ele; • Programe şcolare încărcate şi uneori neadecvate exigenţelor de formare la nivel european; • Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învăţământ; • Avalanşa ofertelor de manuale alternative şi de auxiliare şcolare din partea editurilor; • Scăderea interesului elevilor pentru studiu.

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Şcoala dispune de un colectiv didactic de mare prestanţă profesională ce dovedeşte capacitate de comunicare, seriozitate, flexibilitate, dorinţă de autoperfecţionare, spirit novator, resurse psiho -intelectuale pentru munca de performanţă, gândire creativă, colegialitate şi spirit de echipă; • Cadre didactice calificate, în majoritate cu gradul didactic I; • Cadre didactice care sunt metodişti, mentori; • Un număr mare de cadre didactice au gradaţia de merit; • Există preocupare pentru perfecţionarea şi formarea continuă a cadrelor didactice, întreg personalul urmând diferite forme de perfecţionare în ultimii patru ani;	• Număr mic de personal auxiliar şi nedidactic comparativ cu numărul de elevi şi cu suprafaţa şcolii; • Inerţie din partea unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învăţare, evaluare; • Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecţionare aplică la clasă metodele şi tehnicile însuşite;

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA

• Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursurile de perfecţionare ; • Atitudine pozitivă a cadrului didactic faţă de elev şi procesul de învăţământ; • Respectarea criteriului continuităţii pe post şi la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinitoare, acolo unde este posibil; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic conştiincios şi disciplinat; • Un management deschis față de schimbări și cu disponibilitate de a susține proiectele elevilor și ale profesorilor	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Existenţa programelor de formare acadrelor didactice, propuse de M.E.C.T.S., universităţi şi CCD, inclusiv programele europene; • Participarea la programe şi proiecte locale şi naţionale; • Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor şi profesorilor; • Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; • Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învăţătură şi pentru elevii cu diverse probleme; • Posibilităţi financiare de stimulare a cadrelor didactice, prin gradaţia de merit; • Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor şcolii; • Părinţi care solicită şi manifestă interes pentru o pregătire de calitate; • Relaţiile dintre cadrele didactice, elevi, părinţi, sunt de colaborare şi parteneriat, cei mai mulţi părinţi sprijinind buna desfăşurarea a procesului de învăţământ (75%);	• Activitatea birocratică prin întocmiri de situaţii, rapoarte, statistici etc. în ritm alert; • Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului / capacităţii familiei dea susţine pregătirea şcolară a copiilor; • Inexistenta unei legislaţii coerente pentru asigurarea unei reale autonomii a şcolii; • Tendinţa generală a elevilor de a învăţa mai puţin, dar de a o ţine note bune cu efort minim; • Scăderea lipsei de interes a unor familii pentru implicarea în viaţa şcolii, în principal datorită lipsei de timp; • Nivelul ridicat de stres la care sunt supuși profesorii români.

c) Resursa materială şi financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• bază materială corespunzătoare în proporţie de 80%; • corp nou de clădire destinat GPN Școală	• Săli de clasă mici; • Aparatură sau materiale didactice pentru disciplinele de laborator (fizică, chimie, biologie) sunt insuficiente și/sau uzate;

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR 6 SUCEAVA

• dotarea sălilor de clasă cu laptopuri, conexiune la Internet și videoproiector în proporție de 100%; • Centrală termică proprie pe gaz la școală, G.P.N Școală și G.P.N Arlechino; • Servicii de secretariat şi administrativ-contabile eficiente; • Spaţiu exterior de joc înconjurat cu gard; • Loc de joacă destinat preșcolarilor în curtea școlii; • Săli de clasă dotate cu mobilier standard pentru preşcolari la G.P.N Școală, G.P.Nnorocel și G.P.N Arlechino;	• fondul de carte al bibliotecii este insuficient; • Slaba implicare a cadrelor didactice în realizarea de proiecte de atragere de fonduri extrabugetare
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• descentralizare şi autonomie instituţională şi parţial financiară ; • parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG-uri, firme pentru atragerea de fonduri ; • Aprobarea Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR) al României de către Consiliul UE;	• Venituri bugetare uneori insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a şcolii ; • Atitudinea nepotrivită a unor elevi în utilizarea bunurilor materiale din sălile de clasă şi a altor spaţii şcolare pe care le degradează prin acţiunile lor; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. • Slaba calitate a mobilierului școlar cu preț accesibil;

d) Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• derularea unei game variate de activități extrașcolare prin parteneriate și proiecte la nivel local, regional, național și internațional; • Progres în mediatizarea activităților școlii în presa locală și regională. • Activităţi susţinute de grădiniţă/şcoală în comunitate, pentru promovarea imaginii şi identificarea acesteia ca unitate de învăţământ de prestigiu, cu credibilitate în mediul extern; • Crearea unui climat de siguranta și a unei atitudini de încredere în conștiința părinților « aceasta este grădinița/școala potrivită pentru copii mei; • Colaborare cu firme organizatoare de spectacole, vizionări de filme, pictură pe sticlă, în interesul elevilor; • Parteneriate cu alte școli din țara și spațiul UE, în cadrul unor proiecte educaționale (în care școala noastră este cooptată);	• Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; • Număr mic de activităţi educative şi extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilităţii elevilor, formarea de deprinderi şi comportamente pentru integrarea în viaţa socială; • Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică şi coparticiparea părinţilor; • Inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat internațional

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 SUCEAVA

• Promovarea unui parteneriat activ si real cu familia; • Întâlniri lunare cu părinții elevilor prin ședinte organizate la nivelul fiecărei clase; • Colaborare cu autorităţile locale, Palatul Copiilor, biserica, părinţii, cabinetul medical, pompierii, muzeul municipal, unii agenţi economici, cu mass-media locală ;	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale) în derularea activităţilor extraşcolare; • interesul manifestat de alte şcoli şi instituţii pentru schimburi de experienţă; • posibilitatea de aplica pentru proiecte Erasmus+ și eTwinning.	• timpul liber limitat al părinţilor poate conduce la o implicare redusă a acestora în viaţa şcolară; • Consecinţele crizei economice, face ca şi interesul firmelor pentru susţinerea activităţilor educative prin sponsorizări să fie scăzut.

4.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI

4.1.Viziunea școlii

Școala Gimnazială nr. 6 Suceava își propune să devină o instituție educațională modernă și incluzivă, recunoscută pentru calitatea educației și rezultatele elevilor, formând persoane autonome, responsabile și creative, capabile să își asume inițiativa și să participe activ la viața comunității.

4.2.Misiunea școlii

Școala noastră asigură un învățământ de calitate, promovând egalitatea de șanse, respectul reciproc, toleranța și responsabilitatea. Prin dezvoltarea competențelor, aptitudinilor și creativității, formăm elevi încrezători, capabili să se adapteze schimbărilor și să se integreze activ într-o societate democratică.

4.3.Țintele strategice 2026

1. ***Școala încrederii*** – Transformarea unității de învățământ într-o comunitate a încrederii, a contribuției și a binelui;
2. ***Școala digitală*** – Modernizarea procesului educativ și creșterea calității actului educațional prin adaptarea metodelor de predare la folosirea tehnologiilor informaționale;
3. ***Școala pentru viață*** – Dezvoltarea ofertei educaționale centrată pe competențe, adaptată cerințelor societății în continuă schimbare, nevoilor, intereselor, provocărilor și obiectivelor elevilor;
4. ***Educație pentru viitor*** – Încurajarea cooperării europene, a democrației, echității sociale, diversității culturale, nonviolenței, cetățeniei active și dezvoltării durabile.

4.4.Opțiuni strategice

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale nr.6 Suceava pentru perioada 2022-2026, centrată pe cele patru domenii funcționale (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, relații

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA

comunitare), are la bază atât nevoile, obiectivele, provocările copiilor noștri, ale părinților acestora și ale profesorilor școlii, cât și resursele de care dispunem și oportunitățile existente și în transformarea școlii noastre într-o școală a încrederii, o școală digitală, care să pregătească generațiile tinere pentru provocările viitorului.

OBIECTIV STRATEGIC 2025	***OPȚIUNEA STRATEGICĂ***			
	Curriculară	***Financiară/ Materială***	***Resurse umane***	***Relații comunitare***
O.S.1.Școala încrederii – Transformarea unității de învățământ într-o comunitate a încrederii, a contribuției și a binelui;	* Implementarea unui management transparent și participativ în proporție de 100%, până în 2026 * Crearea unei culturi organizaționale și a unei identități care promovează încrederea, bunătatea și bucuria în rândul a cel puțin 80% dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți), până în anul 2026	* Gestionarea corectă, eficientă și transparentă a tuturor resurselor financiare bugetare, în fiecare an *Transformarea a cel puțin 80% dintre spațiile de învățare și de lucru care să influențeze starea de bine a elevilor și personalului, până în 2024	*Îmbunătățirea comunicării și lucrului colaborativ în rândul a cel puțin 80% din personalul școlii, până în 2026; *Îmbunătățirea comunicării și colaborării profesori- părinți prin implicarea activă a cel puțin 50% dintre părinți în viața școlii	*Implicarea comunității locale (autorități, ONG, companii, etc.) în susținerea a cel puțin 20% dintre activitățile școlare și extrașcolare desfășurate anual; *Promovarea imaginii școlii ca o comunitate a încrederii, contribuției și a binelui în mass media, potențialilor elevi/ părinți, comunității locale
O.S.2.Școala digitală – Modernizarea procesului educativ și creșterea calității actului educațional prin adaptarea metodelor de predare la folosirea tehnologiilor informaționale;	*Construirea unor situații de învățare eficiente prin utilizarea instrumentelor digitale în cel puțin 25% dintre orele de curs până în 2025; *Dezvoltarea ofertei extracurriculare pentru promovarea instrumentelor digitale pentru educație în rândul tuturor elevilor școlii, până în 2025	*Dotarea unității de învățământ cu echipamente mederne TIC în proporție de 80%; *Digitalizarea proceselor desfășurate în școală, în proporție de 80%, până în 2025	*Dezvoltarea competențelor digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale) pentru 80% din profesorii școlii până în 2025 *Dezvoltarea competențelor digitale de bază pentru cel puțin 85% din elevii de clasa a VIII-a, până în 2025	*Implicarea activă a cel puțin 50% din părinți în activitățile de digitalizare a școlii, până în 2025; *Implicarea societății civile în cel puțin 50% dintre activitățile de dezvoltare a competențelor digitale, până în 2025
O.S.3.Școala pentru viață – Dezvoltarea ofertei educaționale centrată pe competențe, adaptată	*Crearea situațiilor de învățare activă, stimulativă, practic-aplicative, centrate pe elev în cel puțin 25% din totalul orelor de curs *Creșterea calității cu cel puțin 25% dintre activitățile	* Amenajarea unor spații pentru derularea a cep puțin 30% dintre activitățile curriculare și extracurriculare/ an *Dotarea cu materiale didactice adecvate a	*Dezvoltarea de noi competențe pentru propunerea și implementarea de noi discipline opționale care să răspundă intereselor elevilor, prin	*Implicarea părinților și a partenerilor sociali (mediul de afaceri/ ONG) în cel puțin 25% dintre activitățile curriculare și

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 SUCEAVA

cerințelor societății în continuă schimbare, nevoilor, intereselor, provocărilor și obiectivelor elevilor;	de consiliere și dezvoltare personală derulate anual *Implementarea, anuală a cel puțin 50% dintre CDȘ-urile care răspund cerințelor societății actuale și dezvoltă competențe relevante și abilități de viață ale elevilor *Derularea a cel puțin 10 activități extracuriculare ample/an, în acord cu interesele, nevoile, aptitudinilor și talentele elevilor, care încurajează creativitatea și spiritul antreprenorial	cabinetelor și laboratoarelor școlii pentru efectuarea aplicațiilor practice a experimentelor, a activităților extrașcolare în școală	participarea la programe/ ateliere/ activități de formare a cel puțin 25% dintre cadre didactice pe an școlar	extracurriculare desfășurate anual
O.S.4Educație pentru viitor – Încurajarea cooperării europene, a democrației, echității sociale, diversității culturale, nonviolenței, cetățeniei active și dezvoltării durabile.	*Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în echipă în rândul a cel puțin 80% dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți), până în anul 2026	*Implementarea a cel puțin 3 proiecte cu finanțare extrabugetată/ an, în anii școlari 2022-2026.	*Dezvoltarea competențelor privind managementul de proiect prin participarea la programe/ ateliere/ activități de formare a cel puțin 5 cadre/ an, didactice în anii școlari 2022-2026 *Dezvoltarea de noi competențe pentru promovarea echității sociale, diversitării culturale, nonviolenței, cetățeniei active și/sau dezvoltării durabile, prin participarea la ateliere de formare a cel puțin 25% dintre cadre didactice/an, în anii școlari 2022-2026	*Cooperarea cu cel puțin 3 instituții relevante locale și/sau naționale/an, în anii școlari 2022-2026 *Cooperarea europeană cu cel puțin o școală/ instituție relevantă prin intermediul programelor europene în anii școlari 2022-2026

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 SUCEAVA

Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Suceava
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 – SUCEAVA
Str. 22 Decembrie, Nr. 189, Cod postal 720133, Suceava, Romania
Tel: + 40 230-519414; Fax: + 40 230-519414,
CF 18252248, Adresă e-mail: scoala6sv@yahoo.com

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA

MONITORIZARE ȘI IMPLEMENTARE

Planul de dezvoltare instituțională este implementat pe patru ani școlari. Activitățile vor avea trei termene de finalizare:

- Termen scurt:1 an;
- Termen mediu: 2-3 ani;
- Termen lung: 4 ani.

Activitățile care vor avea termen scurt de finalizare vor avea caracter repetitiv anual pentru atingerea obiectivelor proiectului.
Termenele concrete de realizare a activităților propuse vor fi specificate în planurile operaționale anuale.

T.S.1 - Transformarea unității de învățământ într-o comunitate a încrederii, a contribuției și a binelui			
Opțiune strategică	***Rezultate așteptate***	***Monitorizare***	***Termene***
Curriculară 1.1.Implementarea unui management transparent și participativ în proporție de 100%, până în 2026	➢ Asigurarea transparenței în procesul managerial; ➢ Îmbunătățirea calității procesului educațional; ➢ Asigurarea funcționalității tuturor compartimentelor; ➢ Îmbunătățirea tuturor proceselor; ➢ Facilitarea accesului la informație; ➢ Dezvoltarea competențelor organizatorice ale responsabililor comisiilor de lucru; ➢ Asumarea responsabilității de către membrii CA/ comisii de lucru; ➢ Creșterea încrederii părinților și elevilor în instituția școlară; ➢ Adoptarea de către elevi și profesoria unui comportament adecvat.	➢ 1 analiză de nevoi/an; ➢ 1 plan managerial/an; ➢ 1 plan operațional/an; ➢ 1 raport de activitate/an; ➢ Nr. de planuri de acțiune/comisie/an; ➢ Nr. procese verbale întâlnire cu cadrele didactice/ Consiliu reprezentativ al părinților/ an; ➢ Nr. sondaje de opinie online/an; ➢ Nr. hotărâri CA publicate pe site;	➢ Scurt
1.2.Crearea unei culturi organizaționale și a unei identități care promovează încrederea, bunătatea și bucuria în rândul a cel puțin 80% dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți), până în anul 2026	➢ Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară; ➢ Schimbarea relațiilor dintre elevi, profesori și părinți din neîncredere în încredere, din critică și respingere în acceptare, din dependență în autonomie; ➢ Creșterea stimei de sine și de apartenență la comunitatea școlară; ➢ Conștientizarea de către profesori și părinți a nevoilor copiilor de acceptare, validare și apreciere;	➢ Nr. de activități comune profesori-elevi-părinți; ➢ Nr. de părinți implicați în viața școlii; ➢ Nr. de clase personalizate; ➢ Gradul de utilizare a uniformei școlare; ➢ Nr. de participanți la activități; ➢ Nr. de apariții media;	➢ Scurt

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 SUCEAVA

	➢ Conștientizarea faptului că siguranța fizică, emoțională și grija față de copil sunt responsabilitatea fiecărui adult din viața acestuia, acasă sau la școală; ➢ Creșterea motivației pentru învățare.	➢ 1chestionar de feedback elevi/an; ➢ 1chestionar de feedback părinți/an; ➢ 1 cutie a "sugestiilor prietenoase"	
Financiară/ Materială 1.3. Gestionarea corectă, eficientă și transparentă a tuturor resurselor financiare bugetare, în fiecare an	➢ Creșterea implicării actorilor educaționali în procesul managerial; ➢ Creșterea încrederii în managementul școlii; ➢ Creșterea activităților școlii; ➢ Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor	➢ 1 întâlnire anuală cu părinții; ➢ 1 întâlnire anulă cu personalul școlii; ➢ 1 raport financiar publicat/an; ➢ Nr. achiziții consumabile; ➢ Nr. achiziție produse igienă copii	➢ Scurt
1.4.Transformarea a cel puțin 80% dintre spațiile de învățare și de lucru care să influențeze starea de bine a elevilor și personalului, până în 2024	➢ Creșterea motivației pentru învățare; ➢ Creșterea calității activităților școlii; ➢ Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor; ➢ Creșterea sentimentului de stare de bine în comunitatea școlară;	➢ Nr. de spații prietenoase pentru studiu; ➢ Nr. achiziții echipamente; ➢ Nr. achiziții materiale didactice; ➢ Nr. de spații de învățare comune personalizate	➢ Mediu
Resurse umane 1.5.Îmbunătățirea comunicării și lucrului colaborativ în rândul a cel puțin 80% din personalul școlii, până în 2026;	➢ Distribuirea echitabilă a sarcinilor de lucru/ responsabilităților în rândul personalului didactic; ➢ Creșterea eficienței comunicării în rândul personalului școlii (director, profesori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic) ➢ Creșterea coeziunii echipei	➢ 1 grup electronic personal; ➢ Frecvența utilizării grupurilor ➢ 1 activitate de formare a personalului/ an; ➢ Cca 1 responsabilitate/ persoană;	➢ Lung
1.6. Îmbunătățirea comunicării și colaborării profesori- părinți prin implicarea activă a cel puțin 50% dintre părinți în viața școlii	➢ Creșterea eficienței comunicării profesori-părinți-elevi; ➢ Creșterea gradului de încredere în rândul actorilor educaționali; ➢ Îmbunătățirea calității activităților realizate; ➢ Creșterea coeziunii echipei; ➢ Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară	➢ 1 grup electronic elevi; ➢ Nr. de activități comune profesori-părinți (elevi) desfășurate anual; ➢ 1 planificare activități consiliere părinți/școală publicată pe site-ul școlii;	➢ Lung
Relații comunitare	➢ Îmbunătățirea calității activităților realizate; ➢ Creșterea motivației pentru învățare;	➢ Nr. de parteneriate; ➢ Nr. de activități organizate;	➢ Scurt

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA

1.7.Implicarea comunității locale (autorități, ONG, companii, etc.) în susținerea a cel puțin 20% dintre activitățile școlare și extrașcolare desfășurate anual;	➢ Asigurarea transparenței;	➢ Nr. de participanți; ➢ 1 chestionar de satisfacție elevi	
1.8. Promovarea imaginii școlii ca o comunitate a încrederii, contribuției și a binelui în mass media, potențialilor elevi/ părinți, comunității locale	➢ Creșterea prestigiului școlii în comunitate; ➢ Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară; ➢ Creșterea stimei de sine și de apartenență la comunitatea școlară; ➢ Îmbunătățirea calității activității școlii; ➢ Creșterea nr de elevi; ➢ Realizarea planului de școlarizare	➢ Nr. de comunicate; ➢ Nr. de apariții media; ➢ Nr. de postări pe pagina de facebook; ➢ Reactualizarea lunară a site-ului școlii; ➢ Nr. de chestionare de satisfacție/an	➢ Scurt

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA

T.S.2 - Modernizarea procesului educativ și creșterea calității actului educațional prin adaptarea metodelor de predare la folosirea tehnologiilor informaționale;			
Opțiune strategică	***Rezultate așteptate***	***Monitorizare***	***Termene***
Curriculară 2.1. Construirea unor situații de învățare eficiente prin utilizarea instrumentelor digitale în cel puțin 25% dintre orele de curs până în 2025;	➢ Creșterea atractivității și interactivității orelor de curs; ➢ Creșterea interesului elevilor pentru învățare	➢ Cel puțin 25% dintre profesori utilizează zilnic dispozitivele electronice din sala de clasă și cel puțin 25 % săptămânal;	➢ Mediu
2.2.Dezvoltarea ofertei extracurriculare pentru promovarea instrumentelor digitale pentru educație în rândul tuturor elevilor școlii, până în 2025	➢ Creșterea atractivității ofertei extrașcolare ➢ Creșterea motivației pentru învățare ➢ Îmbunătățirea rezultatelor școlare	➢ Cel puțin 1 activitate/lună de prezentare a instrumentelor digitale de învățare;	➢ Mediu
Financiară/Materială 2.3.Dotarea unității de învățământ cu echipamente moderne TIC în proporție de 80%;	➢ Îmbunătățirea infrastructurii TIC pentru eficientizarea procesului educativ		➢ Mediu
	➢ Eficientizarea comunicării profesori, elevi, director; ➢ Facilitarea accesului la informație; ➢ Asigurarea transparenței decizionale	➢ 1 catalog electronic; ➢ 1 platformă Google Classroom – implementat;	➢ Lung
Resurse umane 2.5.Dezvoltarea competențelor digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale) pentru 80% din profesorii școlii până în 2025	➢ Dezvoltarea competențelor privind utilizarea dispozitivelor TIC, procesarea de informații, comunicare, creare de conținut la nivel mediu pentru cel puțin 50% din personalul școlii	➢ 1 curs/ atelier de formare TIC desfășurat/an; ➢ Cel puțin 30 % profesori și pers didactic participanți la cel puțin o activitate de formare /an ➢ Cel puțin 80 % de angajați cu competențe digitale de bază; ➢	➢ Lung
2.6. Dezvoltarea competențelor digitale de bază pentru cel puțin 85% din elevii de clasa a VIII-a, până în 2025	➢ Creșterea interesului elevilor pentru utilizarea dispozitivelor digitale în activitatea de învățare; ➢ Creșterea interesului elevilor pentru școală ➢ Îmbunătățirea rezultatelor școlare	➢ Cel puțin 80% dintre absolvenții de clasa a VIII-a au competențe digitale de bază	➢ Lung

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.6 SUCEAVA